

## ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГОБУ  
\_\_\_\_\_ Бредюк М. В.  
Приказ № 86  
от «29» 08 2024г.

### **Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология)**

По профилю «Художественный труд»

### **5 класс**

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель Тибенко Т. И.

г.о. Спасск – Дальний  
2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Художественный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи обучения:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки - формирование

представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету**

### **«Художественный труд» по окончании 5 класса**

#### Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

– знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профессионального труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### **Устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную, монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

#### **Практическая работа**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции при изготовления изделия;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет изготовление изделия;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- навыками использования распространенных ручных инструментов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых инструментов и устройств;

Научится выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- **рационально организовывать свое рабочее место;**
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами и устройствами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;
- выполнения безопасных приемов труда и правил безопасности, санитарии и гигиены.

## Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Технологии в жизни человека и общества. Профессии, которые мы выбираем.	8	
2	Элементы графической грамоты	10	1
3	Материаловедение	6	
3	Технологии обработки конструкционных материалов: - технологии обработки и создания изделий из бумаги и картона.	40	1
4	Технологии обработки конструкционных материалов: -технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов.	24	1
5	Технологии обработки конструкционных материалов: - технологии обработки металлов и искусственных материалов.	14	
6	Технологии обработки конструкционных материалов: - технология изготовления изделий из текстильных материалов.	26	1
4	Технологии домашнего хозяйства: - Технологии ухода за жилыми помещениями мебелью. - Эстетика и экология жилища; - Физиология и гигиена питания; - Технологии обработки пищевых продуктов	42 22 10 10 6	1
5	Электротехника	8	
6	Работа на пришкольной территории	12	
7	Ремонт одежды	8	
8	Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество	66	
	<b>Итого:</b>	<b>272</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть 64 часа

№ п/ п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	<b>Технологии в жизни человека и общества. Профессии, которые мы выбираем.</b>	<b>8</b>	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы.	2	
2	Понятие «технология» Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	2	
3	Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии	2	
4	Что важно знать о профессиях. Профессии нового времени.	2	
	<b>Элементы графической грамоты</b>	<b>10</b>	
1	Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Масштаб.	2	
2	Организация рабочего места для выполнения чертёжных работ. Инструменты и приспособления.	2	
3	Линии на чертеже. Единицы измерения. Простановка размеров на чертежах и эскизах.	2	
4	Призматические, плоские тела, тела вращения. Проекция. Изображение на плоскости.	2	
5	Выполнение чертежа геометрической фигуры. Тестирование по теме.	2	
	<b>Материаловедение</b>	<b>6</b>	
1	Общие сведения о бумаге и картоне.	2	
2	Общие сведения о древесине	2	
3	Общие сведения о металлах	2	
	<b>Технологии обработки и создания изделий из бумаги и картона</b>	<b>40</b>	
1	Техники изготовления изделий из бумаги и картона (аппликация, бумагопластика, оригами, квиллинг, декупаж и др.)	2	

2	Аппликация. Виды, способы выполнения. Аппликация из геометрических фигур.	2	
3	Тематическая аппликация.	2	
4	Квиллинг. Техника выполнения. Разметка и нарезание полосок.	2	
5	Изготовление открытки в технике квиллинг.	4	
6	Плетение из бумаги. Разметка и нарезание полосок.	2	
7	Изготовление открытки в технике плетения.	2	
8	Изготовление коробок из бумаги и картона (картонаж). Техника выполнения. Развёртка.	2	
9	Изготовление объёмных геометрических фигур.	6	
10	Изготовление шкатулки.	2	
11	Украшение крышки шкатулки аппликацией.	2	
12	Изготовление объёмных игрушек из бумаги. Техника выполнения.	2	
13	Изготовление объёмных игрушек.	6	
14	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки. Тестирование по теме.	4	

### II четверть 64 часа

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	<b>Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов.</b>	<b>24</b>	
1	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил ТБ.	2	
2	Профессии людей, работающих в области деревообработки	2	

3	Слесарный и столярный инструмент. Общие сведения.	2	
3	Столярный верстак, конструкция, назначение.	2	
4	Строгание, пиление, сверление, как способы обработки древесины.	4	
5	Пиломатериалы. Виды, назначение.	2	
6	Выпиливание лобзиком	4	
7	Выжигание.	6	
	<b>Технологии обработки металлов и искусственных материалов.</b>	<b>14</b>	
1	Профессии людей, работающих в области обработки металлов и искусственных материалов.	2	
2	Слесарный инструмент. Общие сведения.	2	
3	Станки и оборудование. Общие сведения.	2	
4	Конструкционные материалы. Виды, назначение. Общие сведения.	2	
5	Изделия из металла. Детали. Соединения – разъемные и неразъемные.	2	
6	Понятие о резьбовых соединениях. Болты и гайки. Конструкция, назначение. Работа с конструктором.	4	
	<b>Технология изготовления изделий из текстильных материалов.</b>	<b>26</b>	
1	Текстильные материалы. Виды, назначение. Получение тканей. Общие сведения. Салфетка для работы с бисером. Анализ образца (ткани, назначение, форма).	2	
2	Салфетка для работы с бисером. Анализ образца (ткани, назначение, форма). Составление плана изготовления в групповой беседе.	2	
3	Правила безопасной работы при ручном шитье. Смёточный и петельный стежки, назначение, выполнение на образце.	2	
5	Смётывание деталей салфетки (выполняется по готовому крою)	2	

6	Обработка срезов салфетки-прихватки петельным стежком.	4	
7	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название.	2	
8	Правила безопасной работы при ручном шитье. Смёточный и петельный стежки, назначение, выполнение на образце.	2	
9	Сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками.	4	
10	Набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр). Отделка готового изделия.	4	
11	Самостоятельная работа. Тестирование по теме. Выполнение смёточного и косого стежков на образце.	2	

### III четверть 88 часов

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ухода за жилыми помещениями, мебелью.</b>	<b>22</b>	
1	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторный инструктаж по ТБ.	2	
2	Виды зданий. Устройство жилых помещений.	2	
3	Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора.	2	
4	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный	2	

	радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.		
5	Пол в жилом или административном помещении. Покрытия пола: виды, назначение и различие по внешнему виду.	2	
6	Ежедневная уборка жилых помещений. Последовательность уборки. Определение качества уборки	2	
7	Инвентарь для уборки помещений. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.	2	
8	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	2	
9	Протирка мебели с разными покрытиями. Устройство пылесоса. Чистка мягкой мебели.	2	
10	Ежедневная уборка спального помещения.	2	
11	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.	2	
	<b>Технологии домашнего хозяйства. Эстетика и экология жилища</b>	<b>10</b>	
1	Отношение человека к предметам быта. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища.	2	
2	Регулирование микроклимата в помещении; приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды;	2	
3	Стилевые и цветовые решения в интерьере.	2	
	Интерьер кухни. Требования, предъявляемые к современной кухне. Планировка кухни.	2	
4	Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Оборудование кухни. Размещение оборудования.	2	

	<b>Физиология и гигиена питания</b>	<b>10</b>	
1	Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания	2	
2	Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Роль питательных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах	2	
3	Режим питания, его значения для здоровья человека.	2	
4	Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.	2	
5	Пищевые отравления, правила, позволяющие их избежать.	2	
	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<b>6</b>	
1	Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов.	2	
2	Виды бутербродов: открытые, закрытые канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов.	2	
3	Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования, предъявляемые к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.	2	
	<b>Электротехника</b>	<b>8</b>	
1	Бытовые электроприборы, виды назначение.	2	
2	Бытовые электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация.	2	
3	Бытовые электронагревательные приборы, виды, их безопасная эксплуатация.	2	
4	Пути экономии электрической энергии в быту	2	
	<b>Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество</b>	<b>32</b>	
1	Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Традиционные и современные виды декоративно – прикладного искусства России	2	

2	Вышивка. Виды. Инструменты и приспособления и материалы.	2	
3	Вышивка по контуру рисунка. Правила безопасной работы при ручном шитье. Украшающие стежки. Стебельчатый стежок. Выполнение на образце.	2	
4	Крестообразный стежок. Выполнение на образце.	2	
5	Панно. Выбор рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. Перевод рисунка. Подбор ниток.	2	
6	Вышивание панно стебельчатым стежком по контуру.	12	
7	Вышивание по краю панно крестообразными стежками	6	
8	Влажно-тепловая обработка вышитых изделий. Оформление панно.	2	
9	Самостоятельная работа. Выполнение стебельчатого и крестообразного стежков на образце.	2	

#### IV четверть 56ч.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
	<b>Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество</b>	<b>34</b>	
1	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил ТБ при работе в мастерской.	2	
2	Бисероплетение как вид декоративно-прикладного творчества. Исторические сведения. Виды бисера. Инструменты и материалы для бисероплетения. Техника безопасности при работе с бисером.	2	
3	Способы плетения. Схемы плетения. Способы соединения деталей изделий.	2	
4	Простейшие плетения на леске. Плетение «навстречу». Цепочки.	2	
5	Цветы. Плетение на проволоке. Изготовление лепестков.	6	

6	Плетение листиков и тычинок.	6	
7	Соединение деталей цветка.	4	
6	Плетение игрушек из бисера. Способы соединения деталей. Особенности плетения.	2	
9	Плетение игрушек из бисера по схеме.	8	
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>8</b>	
1	Виды и способы ремонта одежды. Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц. Подготовка одежды к ремонту. Пришивание пуговиц.	2	
2	Ручной стачной шов. Выполнение на образце. Ремонт одежды по распоровшемуся шву (ручным стачным швом на образце).	2	
4	Ремонт одежды по распоровшемуся шву (ручным стачным швом на образце).	2	
5	Ремонт вешалки куртки или пальто. Подбор тесьмы. Пришивание вешалки (на образце)	2	
	<b>Работа на пришкольной территории</b>	<b>12</b>	
1	Устройство пришкольного участка. Хоз. Инвентарь, хранение хоз. инвентаря.	2	
2	Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы	2	
3	Территория школьного участка в разные сезоны.	2	
4	Дорожки с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	2	
5	Комплекс работ по уборке территории.		
6	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (ручным стачным швом на образце).	2	

## **Материально-техническое обеспечение учебной деятельности**

### Учебно-методический комплекс, включающий:

-учебники:

Технология. Профильный труд. учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Сасова И.А. Гуревич М.И.. Вентана –граф 2018 г.

Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Столярное дело: 5 класс: (учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

### Современные образовательные технологии

- 1.Компьютер с программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска;
2. Демонстрационный материал в виде: натуральных объектов, макетов, иллюстраций, схем, памяток, разноуровневых карточек, плакатов по разделам программы
3. Видеоматериалы и аудиоматериалы по темам уроков: -презентации; -мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по профильному труду.

Инструменты:

- 1.Линейки, карандаши, циркули, транспортиры, чертилки, ножницы, иглы швейные, лобзики, электровыжигатели.